



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

PROGRAMA ACADÉMICO

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: “ANÁLISIS INSTITUCIONAL”

CÓDIGO: 24

RÉGIMEN DE CURSADA: REGULAR/OBLIGATORIA

DEDICACIÓN: 4° AÑO-ANUAL

CARGA HORARIA SEMANAL: 3

CARGA HORARIA TOTAL: 96

CORRELATIVIDADES: 9 TS: INTERVENCIÓN Y FUNDAMENTOS II - 18 ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA.

| | |
|--|---|
| I | Lineamientos generales de la asignatura |
| <p>Brindar a los estudiantes de 4to año elementos para una elucidación crítica de las dinámicas institucionales-histórico políticas-, el cambio social y los modos en que los sujetos se configuran bajo las instituciones, como así también su naturalización en las prácticas cotidianas y el surgimiento de nuevos procesos organizativos.</p> | |
| II | Objetivos de la asignatura |
| <p><u>Constituyen los objetivos del curso que los estudiantes logren:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Construir un espacio de análisis e interrogación de los conceptos desarrollados y de las prácticas realizadas.• Interrogarse sobre las significaciones sociales que fundan la singularidad de las instituciones y las relaciones de poder que las transversaliza.• Conocer los instrumentos y modalidades de intervención institucional.• Analizar los problemas actuales con referencia a los procesos de organización social.• Aportar elementos conceptuales y teóricos metodológicos que puedan ser convertidas en herramientas de trabajo para las prácticas territoriales que realiza el estudiantado. | |
| III | Actividades áulicas y/o de territorio (ejemplo: modalidad de dictado, exposiciones orales, análisis de textos, actividades en grupo, etc.) |



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Las clases serán semanales y tendrán un trabajo teórico y práctico de las unidades temáticas. Los estudiantes utilizarán la bibliografía indicada para contrastar las diferentes perspectivas y confrontarán los análisis de los autores, con sus propios análisis de las fuentes trabajadas.

En tanto está dirigido a estudiantes de Trabajo Social, es necesaria la discusión teórica como herramientas y marco de referencia, de modo de favorecer la construcción de un pensamiento capaz de interpretar la realidad en la diversidad y complejidad de su práctica profesional.

Esto hace pensar en la necesidad de desarrollar en el estudiantado una permanente actitud de interrogación y replanteo sobre lo institucional y “la escena institucional”.

Las clases prácticas se entienden como un espacio de reflexión que busca disminuir la distancia entre teoría – práctica, pretendiendo descubrir formas de traducir los conceptos en prácticas grupales y las prácticas en conceptos.

La dinámica de los trabajos prácticos se sustenta en tres cuestiones:

- Selección significativa de temas a tratar y la articulación con los contenidos de las clases teóricas.
- La orientación del auxiliar docente en el recorrido de la teoría dado que la clase práctica es el espacio para el análisis y la reflexión
- La introducción de saberes nuevos, integración del conocimiento adquirido y orientación en la aplicación de diferentes alternativas de análisis.

En los trabajos prácticos se busca facilitar, organizar y asegurar un vínculo entre cada estudiante y el conocimiento (teórico y práctico) y entre éste y el saber crítico a través de la argumentación, la exploración, seleccionando las estrategias en función de los grupos.

Se estimulará un contrato pedagógico – didáctico que explicita el abordaje temático y conceptual, las metodologías a implementar, los recursos didácticos utilizados y los criterios de evaluación.

La materia presenta ejes y objetivos organizados en cuatro unidades temáticas, considerando para cada una de ellas contenido y bibliografía específicas.

IV

Modalidad de evaluación y aprobación de la asignatura (ejemplo: condiciones para obtener la regularidad, criterios de evaluación, sistemas de evaluación)

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se destaca en cuanto al proceso de producción de saberes, el principio de la construcción del saber en el trabajo práctico. La dirección es hacia el conocer, desde el saber sabido y no sabido dialectizándolos para



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

evitar que el saber se transforme en certeza.

Las estrategias a seleccionar dependerán de dos variables principales: grupo de alumnos y material bibliográfico a analizar. Asimismo, se entiende la evaluación como actividad sistemática y continua integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a la normativa del IUNMa para la aprobación de ésta materia anual; se prevén dos exámenes parciales –con carácter de obligatoriedad- para mantener el régimen de alumno regular; siendo uno de ellos un trabajo final integrador cuyo objetivo es describir a través de la experiencia en pasantía los distintos modos en que una Institución sintetiza o expresa dicha complejidad. A su vez proponer en el mismo a partir de elementos conceptuales y metodológicos trabajados un análisis de dicha práctica que puedan ser convertidas en herramientas de análisis en dicho lugar, - y un examen final que recupere los contenidos de las unidades temáticas desarrolladas en la materia. Independientemente de la instancia de Final Obligatoria dispuesta por el Plan de Estudios de la Lic. en Trabajo Social del IUNMa.

El Régimen de asistencia y las condiciones de acreditación de saberes previos, se ajustarán a la normativa vigente dispuesta por el IUNMA, 75% de asistencia.

Nota: en cumplimiento de la Resolución del Ministerio de Educación N° R.M./672/2012, la aprobación de la materias en el IUNMA de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, será por examen final obligatorio. El Régimen de asistencia y las condiciones de acreditación de saberes previos, se ajustarán a la normativa vigente dispuesta por el IUNMA, con una asistencia del 75% u 80%, según lo asignado a cada materia.

| V | Programa de la asignatura (ejemplo: contenidos de los módulos o temas o clases) |
|---|---|
|---|---|

UNIDAD I. LA INSTITUCIÓN Y EL ESTADO. MODOS DE SUBJETIVACIÓN.

- El papel de la institución en la sociedad. Institución y Estado.
- El poder y la institución. Exclusión, marginalidad y pobreza.
- El lugar de la trama social. La problemática del poder. Dispositivo de Poder.
- El “malestar institucional”.

UNIDADII. LA INSTITUCIÓN-LO INSTITUCIONAL.LOS IMAGINARIOS SOCIALES.EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL.

- Concepto de institución. Dimensiones del concepto. Perspectivas teóricas.
- Lo singular y lo colectivo.
- Las significaciones imaginarias sociales.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- Autonomía y heteronomía.
- Importancia en la dinámica institucional.

UNIDAD III. LA CUESTIÓN GRUPAL. LOS GRUPOS Y LA INSTITUCIÓN.

- Grupo Objeto y Grupo Sujeto.
- Los grupos y la producción de significaciones imaginarias.
- La grupalidad como el acontecer grupal.
- Nociones de rol, identificación, ilusión y mito.
- Grupo e institución.

UNIDAD IV. INTERVENCIÓN.

- Transferencia y transformación.
- Demanda Institucional.
- Instrumentos del Análisis Institucional. Implicación. Distancia, Segmentaridad.
- Coeficiente de transversalidad. Los analizadores.

VI

Bibliografía específica (por clase o módulo o tema)

UNIDAD I. LA INSTITUCIÓN Y EL ESTADO. MODOS DE SUBJETIVACIÓN.

- NATALUCCI, ANA.(2011), Entre la movilización y la Institucionalización-los dilemas de los movimientos sociales (Argentina 2000-2010) POLIS-Revista Latinoamericana 28/11.Lógicas colectivas y nuevas formas de politicidad.
- AGAMBEN, G. (2011), que es un Dispositivo? Sociológica, año 26, número 23.pp 249-264.
- FERRARA, F. (2003), Más allá del corte de rutas. La Rosa Blindada. Bs.As.
- LEWKOWICZ, I. (2004), Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Paidos. Argentina
- PONCE, G., “Hacia una redefinición de la relación entre las instituciones y los sectores populares” en Trabajo Social de Hoy.
- FERNANDEZ, A. M .(2014), La mujer de la ilusión, Pactos y contratos entre hombres y mujeres. Cap 10. Editorial Paidos. Buenos Aires.
- BLEICHMAR, S. (2002), Dolor País. Libros del Zorzal. Bs.As.
- BLEICHMAR, S. (2005), La subjetividad en Riesgo. Topía Editorial. Bs.As.
- FOUCAULT, M. (1975), Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo Veintiuno Editores. Bs. As.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- MARI, E. (1988), El poder y el imaginario social, en: la ciudad futura N° 11. Buenos Aires.

UNIDAD II. LA INSTITUCIÓN-LO INSTITUCIONAL. LOS IMAGINARIOS SOCIALES. EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL.

- BAREMBLITT, G. (2005), Compendio de Análisis Institucional. Cap. II y VII. Ediciones Madres Plaza de Mayo. Buenos Aires.
- CASTORIADIS, C. (1991), Psique, Imaginación e Histórico Social. Entrevista publicada en Chimene N° 13. Traducción para Revista Zona Erógena de A.P. Pignato.
- LOURAU, R. (1981), El análisis institucional. Introducción. Amorrortu Editores. Bs.As.
- CASTORIADIS, C. (1975), La institución imaginaria de la sociedad. Tomo 1 y 2. Tusquets Editores. Argentina.

UNIDAD III. LA CUESTIÓN GRUPAL. LOS GRUPOS Y LA INSTITUCIÓN.

- DEL CUETO, A.M. y FERNANDEZ, A.M. (1985), "El dispositivo grupal" en Lo Grupal 2. Ediciones Búsqueda. Bs. As.
- FERNANDEZ, A.M. (1992), Tiempo Histórico y campo grupal. Nueva Visión.
- KAMINSKY G, Varela (1990), Dispositivos institucionales. Cap. 1. Editorial Lugar, Buenos Aires. Reimpresión, Marzo 1995.
- FERNANDEZ, A.M. (1989), El campo grupal. Notas para una genealogía Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires
- FREUD, S. (1921), Psicología de las masas y análisis del yo. Amorrortu editores.
- PICHON RIVIERE, E. (1999) El proceso grupal. Nueva Visión, Buenos Aires, 1999.

UNIDAD IV. INTERVENCIÓN.

- KAMINSKY G, Varela (1990). Dispositivos Institucionales, Democracia y autoritarismo en los problemas Institucionales. Cap I. Editorial Lugar, Buenos Aires. Reimpresión, marzo 1995.
- LOURAU, R (1981), El análisis Institucional. Cap 7. Amorrortu Editores Buenos Aires.
- BAREMBLITT G (2005) Compendio de análisis Institucional. Cap 6. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires.
- MALACALZA S.L. (2003), Desde el Imaginario Social del Siglo XXI, Repensar el Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- DOBROVSKY G ,(2006). Subjetividad: discursos y prácticas. Sociedad e Instituciones en la producción de Subjetividad. Material de Cátedra UNLP. Facultad de Trabajo Social. La Plata.
- CARBALLEDA, A. (2004), "La intervención en lo social y las nuevas formas del padecimiento" en Escenarios 8. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. Año 4. Nro. 8. Septiembre de 2004.
- CARBALLEDA, A, (2010), La intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas. UNLP-Licenciatura en Trabajo Social.
- BLEICHMAR, S; (2016) ,La construcción del sujeto ético-parte I-Biblioteca fundamental de las ciencias de



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

la psicología. Editorial Paidós. Buenos Aires.

- ALEMAN, J; (2016). Horizontes Neoliberales en la Subjetividad. Editorial Grama Editores.
- Lourau, R. (2005): "Instituido instituyente, contrainstitucional". En El lenguaje libertario. Compilador Christian Ferrer. Colección Utopía libertaria.

| | |
|------------|---|
| VII | Bibliografía de referencia (o general) |
|------------|---|

NO POSEE